TRAYECTO FORMATIVO PARA CDI DE LA PROVINCIA DE NEUQUÉN

- Lic. Raquel Cecilia Berterreix
- Lic. Natalia Vanesa Rojo
- Lic. Rodrigo Miguel Navarro Barros

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DEL NEUQUÉN
MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y TRABAJO
SUBSECRETARÍA DE FAMILIA
Co.Pro.NAF
Coordinación Técnico Administrativa

APEGO Y LÍMITES

10/9/20

APEGO, JOHN BOWLBY

- en los primeros meses de vida del bebé humano se produce un fenómeno psicológico afectivo conocido con el nombre de **apego** y que consiste en el reconocimiento mediante el olfato y el tacto de sus cuidadores principales (madre y padre prioritariamente), lo cual constituye un esbozo de seguridad fundante que se irá fortaleciendo con el paso del tiempo, y que en definitiva será la base para el desarrollo emocional futuro de ese ser humano.

- Los bebés se apegan a los adultos que son sensibles y receptivos a las relaciones sociales con ellos, y que permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el período de cerca de seis meses a dos años de edad. Cuando el bebé comienza a gatear y caminar, empieza a utilizar las figuras de apego (personas conocidas) como una base segura para explorar más y regresar de nuevo a ellos

- Los niños con **estilos de apego seguro**, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

DONALD WOODS WINNICOTT (1896-1971)

- Pediatra y psicoanalista inglés que toma en cuenta la influencia ambiental que rodea a los bebes desde los primeros meses de vida.
- Para él, descubrir y enfatizar las condiciones que favorecen el despliegue sano de un individuo tiene tanta importancia como destacar aquellos factores que producen enfermedad o la detención del desarrollo.

CONFIANZA INICIAL

- Es preciso que el primer hábitat de un ser humano posea una estabilidad suficiente como para permitir una confianza que se hace necesaria para lanzarse a toda exploración ulterior. Únicamente se puede partir de zonas que se han hecho familiares e íntimas.
- Sólo si esa **confianza inicial** se construye, el individuo puede aventurarse en espacios cada vez más extraños y complejos en donde hace frente a nuevos desafíos y descubre diversas capacidades de sí mismo

- El temor inhibe las búsquedas y, sin nuevas experiencias en el mundo, se empobrece el conocimiento de uno mismo.
- En rigor, no hay autoconocimiento real sin pasar por la exploración de lo ajeno, y no hay apropiación de lo más insospechado de uno mismo si no es por lo que refleja un entorno que se ha hecho familiar y confiable.

- Este enriquecimiento personal es consecuencia de la **experiencia** misma de la acción de explorar y no tanto de lo “encontrado” en dicha búsqueda.

PROXIMIDAD Y DISTANCIAMIENTO

- Por la proximidad busco identificar el problema de mi hijo en forma empática y significativa.
- Mediante el distanciamiento como adulto responsable puedo entender a mi hijo, hacerme cargo y ayudarlo.

PONER LÍMITES ES RESPETAR

Ricardo Levy
Lilian Banderas
Límites:

- 1- Sistema de leyes, reglas, pautas y procedimientos que regulan comportamientos, determina lo permitido y lo prohibido.
- 2- Frontera.
- 3- Alcance de nuestros recursos biológicos, psicológicos y sociales.

¿QUÉ MÁS QUERÉS QUÉ TE DE?
UN NO
SIPE

CRITERIOS FACILITADORES

- ACUERDO: entre los adultos a cargo sobre normas y sanciones.
- REGULARIDAD: presencia estable, función constante.
- FLEXIBILIDAD: capacidad de acomodarse a las demandas de cada circunstancia y momento evolutivo.
- COHERENCIA: normas acordes entre sí.
- CONSISTENCIA: capacidad de ser consecuente, sostener las normas y sanciones con estabilidad para hacerlas efectivas.

- Para que los límites sean efectivos hay que discriminar el grado de relevancia o gravedad de las distintas situaciones en las que un niño se involucra, y decidir cuándo un “no” es irrevocable, cuándo se puede llegar a negociar y cuando un comportamiento se puede pasar por alto.
- Las sanciones tienen que ser inmediatas a la transgresión cometida por el niño, acordes y breves para que se cumplan.

- **Los límites son efectivos cuando los adultos pueden ser lo suficientemente enérgicos y decididos con una actitud que combine firmeza y contención, acompañadas del sentimiento que corresponda.**
- **Los adultos que confirman al niño que tienen un manejo sano de la autoridad, producen en el hijo el enorme alivio de tener en quien apoyarse.**

- **El autocontrol es un indicador de madurez y los adultos que golpean o agreden no son fuertes; son tan inmaduros y débiles que no encuentran otros recursos para educar al hijo.**
- **El otro extremo, es el de los adultos que se paralizan por un excesivo autocontrol, que les impide actuar cuando es preciso que intervengan.**

- **SI LOS ADULTOS NO HACEN NADA EL NIÑO LOS VA A PROVOCAR PARA QUE REACCIONEN.**
- **SI LOS ADULTOS SON DESCONTROLADOS POR LO GENERAL PRODUCEN EN EL NIÑO DESCONTROL.**

- **HACE FALTA MUCHO MÁS AMOR Y COMPROMISO PARA DECIR QUE NO QUE PARA DECIR QUE SI.**