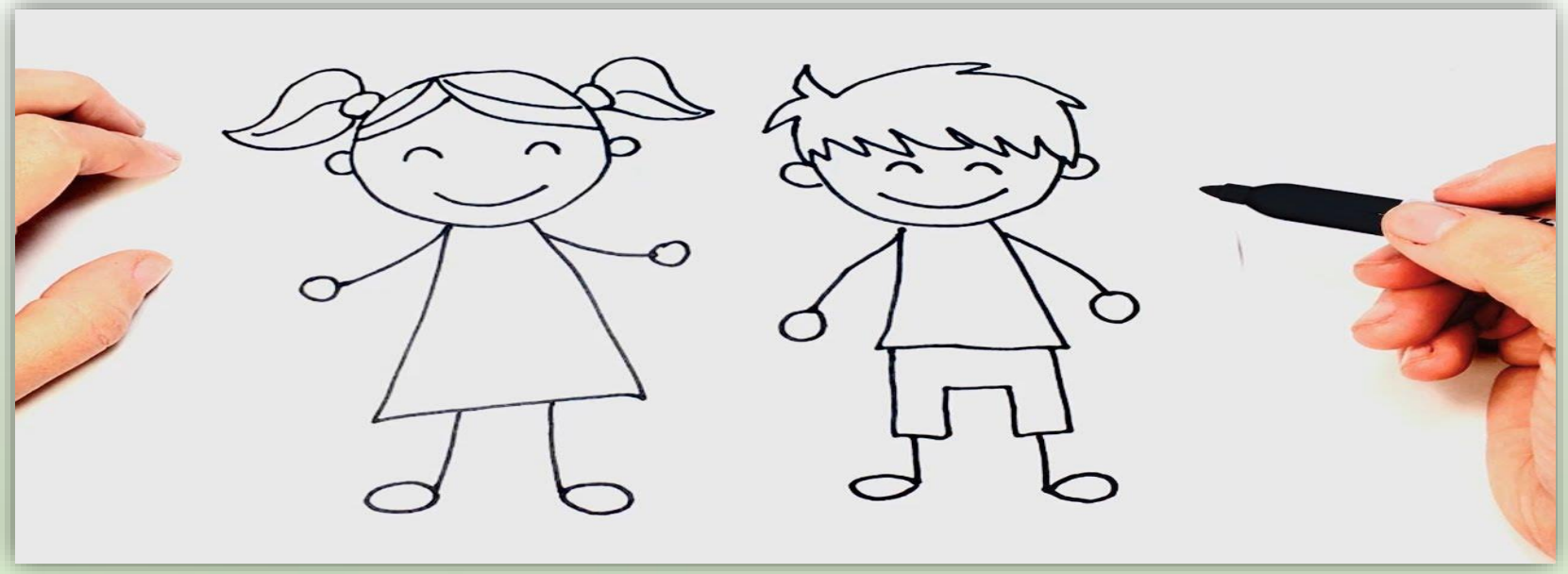
TRAYECTO FORMATIVO PARA CDI DE LA PROVINCIA DE NEUQUÉN

- **Lic. Raquel Cecilia Berterreix**
- **Lic. Natalia Vanesa Rojo**
- **Lic. Rodrigo Miguel Navarro Barros**

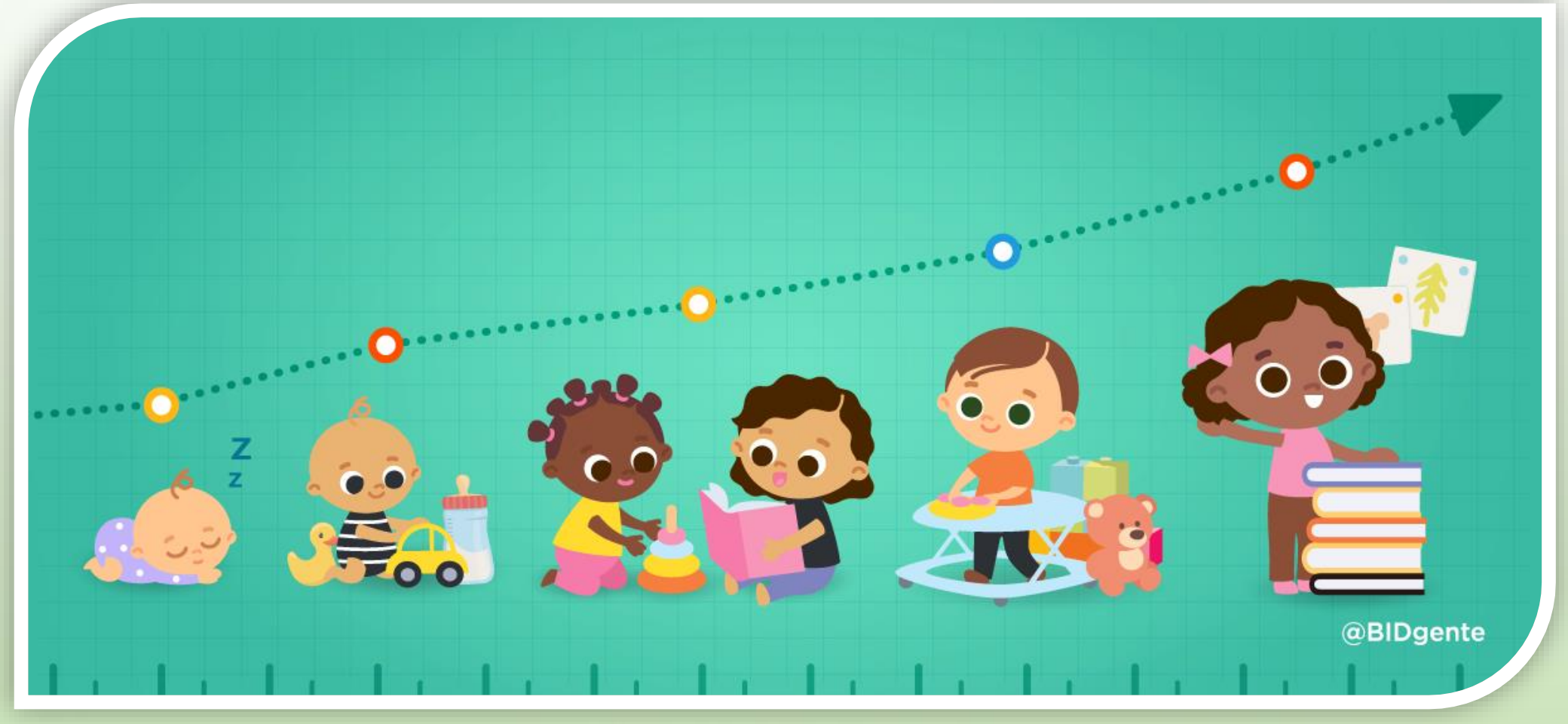
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DEL NEUQUÉN
MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y TRABAJO
SUBSECRETARÍA DE FAMILIA
Co.Pro.NAF
Coordinación Técnico Administrativa

DESARROLLO EVOLUTIVO

24/09/2020



HITOS DEL DESARROLLO



0 a 12 meses

Periodo del lactante

0 a 3 meses…

- Muestra interés por los rostros.
- Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia.
- Es tiempo de **asimilación sensorio-motriz.** (succión como forma de conocer el mundo que los rodea).
- No percibe los objetos propiamente dichos.
- Desarrollan su mudo afectivo. **Sentimientos elementales**.
- Eligen los primeros **OBJETOS AFECTIVOS.** Primero la madre luego el padre

3 meses a 12 meses

- Capacidad de prensión y manipulación: HABITOS.
- Inteligencia práctica o sensorio motriz.
- Primeras aproximaciones a la adquisición del lenguaje.
- El juego es lo que acciona el movimiento y percepciones.
- Comienzan a comer.
- Hacia el final de esta etapa sus objetos afectivos se amplían a las personas significativas que los y las rodean. (Angustia del 8vo mes).
- Surgen sentimientos de agradable-desagradable, placer-dolor, éxito-fracaso. NARCISMO. (satisfacción de sus propias necesidades).

Actividades que puedo realizar

- Colocarlo boca abajo y poner a su alcance diversos juguetes.
- Mostrarle libros, señalar y decir nombre de los objeto

- *EMITIR MUCHOS SONIDOS Y PALABRAS AL REALIZAR LAS ACTIVIDAES DIARIAS.*
- *REPETIR LOS SONIDOS ESPONTÁNEOS QUE SEAN EMTIDOS POR EL NIÑO.*
- *MOSTRARLE OBJETOS O REPETIR PALABRAS QUE PROVOQUEN LA SONRISA SOCIAL.*

- *LLAMARLO POR SU NOMBRE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO.*
- *CANTARLE Y HACERLE ENTONACIONES CONSTANTEMENTE.*
- *EMPEZAR A ESTABLECER TURNOS DE PALABRAS, DEJAR QUE TERMINE DE BALBUCEAR PARA DAR ALGUNA RESPUESTA, INCENTIVANDO A QUE NOS RESPONDA.*

- Colocar objetos en una caja con ayuda del niño, tapar la caja e incentivar a descubrir lo que hay dentro.
- Nombrarle los objetos que están cerca y observar si lo ubica con la mirada.

CONFIANZA VS.DESCONFIANZA

- Desde el nacimiento hasta los 12 -18 meses.
- El bebé reconocerá que tan confiable son las personas y los objetos en su mundo. La competencia adquirida será la esperanza.
- Junto con la lactancia el bebe descubre la sensación física de confianza, a través del cuidado amoroso que brinde la madre (o sustitutos maternos). La confianza permite que un infante deje a su madre fuera de vista, debido a que "*ella se ha vuelto un hecho interior seguro, así como uno exterior predecible.* " (Erikson, 1950, p. 247)

12 a 24 meses…

12 a 24 meses

- Comienza a utilizar las cosas de forma correcta.
- Mete y saca cosas dentro de un recipiente. Sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”.
- Resuelven problemas mediante ensayo y error.
- Identifica para que sirven los objetos mas comunes (teléfono, cuchara, tenedor etc.)
- Señala para llamar la atención de otras personas. Señala partes del cuerpo.
- Construye categorías prácticas. Propias de una conducta inteligente.
- Posibilidad de diferenciación del YO no YO.
- Se caracteriza por la elección de objeto, objetivación de los sentimientos y proyección a otras actividades.

Actividades que puedo realizar

- Brindarle la oportunidad de manipular juguetes con diferentes funciones.
- Realizar diversos gestos frente a un espejo con él en brazos.
- Durante el tiempo de juego darle intrucciones sencillas: pon el oso en la caja, guarda la pelota, etc.

- Jugar con piezas que encajan y puzzles. Poco a poco brindarle material con objetos y orificios mas pequeños.
- Tirar pelotas al suelo e incentivar a que se agache para levantarlas y colocarlas en un cesto.
- Involucrar en el juego expolración de libros, de pasta gruesa.

- IMITAR Y CANTAR CANCIONES SOBRE SONIDOS DE ANIMALES.
- UTILIZAR LOS PRONOMBRES PERSONALES DE FORMA MÁS ESPECÍFICA: "TÚ VAS A JUGAR" "YO IRÉ A COCINAR", ETC.
- MOSTRARLE FOTOS DE PERSONAS CONOCIDAS Y PEDIR QUE NOS MENCIONE SU NOMBRE.

- Poner obtáculos sobre el piso, incentivando a que los pise para que aprenda a caminar por diferentes superficies.
- Brindarle un espacio específico donde pueda realizar sus garabatos, incentivar con el ejemplo.
- Enseñar a subir cierres, abotonar,etc.
- Juegos de lanzar pelota.
- Ayudar a transportar sillas pequeñas u obtejos de mayor complejidad.

AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA

- De los 18 meses a los 3 años.
- En este periodo los niños desarrollan el equilibrio entre la independencia y el control externo.
- Necesitan aprender lo que pueden y deben hacer, lo que es seguro de hacer, y qué clase de guía necesitan aún de sus padres y educadoras.
- La competencia de la voluntad surge de esta etapa: los niños necesitan la oportunidad de elegir y decidir, ejercitar la autorrestricción y seguir sus propios intereses.
- La maduración juega un rol importante en el desarrollo de la capacidad de control. (control de esfínteres y la adquisición del lenguaje).
- Oscilación entre la cooperación- terquedad y sometimiento dócil- oposición violenta.

24 meses a 3 años…

24 meses a 3 años

- Lo más significativo de esta etapa es la aparición del lenguaje.
- Inteligencia intuitiva. El niño puede contar lo que hizo y lo que va a hacer. Puede planificar sus acciones.
- comienzan a anticipar consecuencias sin la necesidad de pasar por la acción.
- Pueden seguir instrucciones para realizar dos cosas seguidas.
- Nombran lo que ven en ilustraciones.
- Aparición del juego simbólico. Juego como actividad plena de deseo es una forma de satisfacer los deseos del yo.
- Juego paralelo.
- Comienza a clasificar por formas y colores.

ACTIVIDADES QUE PUEDE REALIZAR

- TENER IMÁGENES DE COSAS CONOCIDAS Y COSAS NO CONOCIDAS, DARLE DOS OPCIONES, NOMBRANDO PRIMERO AQUELLO QUE NO CONOCE.
- CUANDO COMETE LOS ERRORES, CORREGIR SIN DAR NEGATIVOS, SOLO CON EL EJEMPLO.

- Marcar huellas en el piso, marcando ambios pies en diferentes posiciones, debe irlos colocando donde corresponde.
- Brindarle seguridad y los espacios para utilizar juegos que impliquen trepar.
- Juego de la carretilla.
- Imitar movimientos de anima

- Juegos con bloques, armando torres y clasificando por color
- Repetir las mismas canciones durante un periodo de tiempo.
- Leerle cuentos con imágenes, pedirle que nos señale a los personajes y objetos, nombrándolos.

3 años a 4 años…

3 años a 4 años

- Aparecen las preguntas del ¿Por qué?
- Pueden nombrar algunos colores y números.
- Entienden el concepto de igual y diferente.
- Etapa de monólogos colectivos.
- Aninismo. Los niños y las niñas materializan los cuerpos inertes .
- Desarrollo de sentimientos interindividuales (afectos, antipatías y simpatías)
- Aparición de sentimientos morales.
- Juega juegos infantiles de mesa o cartas.
- Puede enroscar y desenroscar tapas de botellas y puede abrir manijas de puertas.

Actividades que puedo realizar

- Al guardar los juguetes podemos realizarlo contando los juguetes que guardamos.
- Usar juegos de mesa acordes a la edad
- Preguntarle constantemente sobre el uso de las cosas.
- Nombrar los colores de lo que llama su atención.

- *PREGUNTAR POR COSAS QUE VAN A SUCEDER MÁS ADELANTE: ¿A DÓNDE VAMOS A IR MAÑANA? ¿QUIÉN VA A VENIR EN LA TARDE?*
- *PEDIRLE QUE NOS CUENTE COMO LE FUE EN LA ESCUELA, QUE JUGARON EN EL RECERO, HACERLE SIEMPRE PLATICA SOBRE LO QUE ESTA INTERESADO.*
- *PEDIRLE QUE OBSERVANDO LAS IMÁGENES ÉL MISMO NOS CUENTE UN CUENTO.*
- *CUANDO TE PREGUNTEN SU NOMBRE, PÍDELE QUE ÉL MISMO LO DIGA.*
- *DESTINAR UN TIEMPO PARA CANTAR JUNTOS*

INICIATIVA VS. CULPABILIDAD

- De los 3 a los 5/6 años.
- El niño desarrolla la iniciativa al intentar cosas nuevas y no se deja abatir por el fracaso.
- Competencia: el propósito.
- El conflicto es entre los planes que el niño ya logra elaborar y las restricciones morales.
- Es importante dar lugar a la alegría del niño y a su deseo de probar cosas nuevas, y cuidar también de no inhibirlos demasiado para no incapacitarlos en cuanto a la espontaneidad y exploración del mundo.
- Que el niño aprenda a regular y prever la forma de conseguir sus planes será una de las tareas de este período, así también que pueda comenzar a evaluar los peligros y a estar advertido de estos.
- Una estrategia podría ser dejar que el niño comience a realizar las cosas a su modo mientras los padres y las educadoras acompañan y guían, también con límites firmes, el accionar de los niños.